

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL / OBSERVATION, RESEARCH AND CONTEXTS ANALYSIS IN PRESCHOOL (PRE-PRIMARY EDUCATION)

Módulo: Procesos y contextos educativos

Código: 202010115

Año del plan de estudio: 2010

Carácter: OBLIGATORIO

Curso académico: 2016-17

Créditos: 6,00

Curso: 3º

Semestre: 5º

Idioma de impartición: ESPAÑOL

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: ÁNGEL BOZA CARREÑO

Centro/Departamento: EDUCACIÓN

Área de conocimiento: MIDE

Nº Despacho: 32

E-mail: aboza@uhu.es

Telf.: 959218494

URL Web: <http://www.uhu.es/dedu/>

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			10-13 h	10-13 h

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Nombre y apellidos: a contratar (T1)

Centro/Departamento: EDUCACIÓN

Área de conocimiento: MIDE

Nº Despacho:

E-mail:

Telf.

URL Web: <http://www.uhu.es/dedu/>

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Nombre y apellidos: MARIA CINTA AGUADED GÓMEZ (T2)

Centro/Departamento: EDUCACIÓN

Área de conocimiento: MIDE

Nº Despacho: 32

E-mail: mariacinta.aguaded@uhu.es

Telf.: 95921923

URL Web: <http://www.uhu.es/dedu/>

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15,30-17,30h	17,30-20,30h	15,30-16,30h.		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		17,45-20,45h	17,30-20,30h	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

- No hay requisitos previos.
- Recomendaciones:

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.10. Capacidad de análisis y síntesis.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
- G.16. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
- G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

b. Transversales (T)

- T.: Valorar la importancia del trabajo en equipo
- T: Organizar e interpretar la información con criterios de rigor
- T: Desarrollar la curiosidad intelectual y el compromiso por la mejora de la práctica
- T. Emplear y comprender el lenguaje técnico de la investigación educativa

c. Específicas (E):

- E.23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- E.24. Dominar las técnicas de observación y registro.
- E.25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- E.26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Comprender los conceptos y procedimientos básicos propios de la investigación en educación.
- Conocer y aplicar métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa.
- Dominar la observación científica como método y estrategia de investigación en educación infantil.
- Desarrollar una investigación real en educación infantil.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS:	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	106

Actividades formativa:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate		Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	X

Metodologías docentes:

No existen datos en la memoria de verificación del título.

Metodologías utilizadas por el profesorado:

- Sesión magistral. Intervenciones del profesorado.
- Lecturas. Artículos y/o capítulos de libros. Informes de investigación.
- Análisis de fuentes documentales en distintos soportes.
- Proyectos de investigación tutelados.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje colaborativo. Trabajos grupales, equipos de investigación, puestas en común de aula y exposiciones.
- Trabajo de campo. Realización de una investigación en equipo.
- Prácticas con TICs. Realización de análisis utilizando programas pertinentes.

TEMARIO DESARROLLADO

1. Investigación educativa:
 - 1.1. Caracterización.
 - 1.2. Conceptos-clave.
 - 1.3. Paradigmas.
2. El proceso de investigación en educación.
 - 2.1. Fases de la investigación.
 - 2.2. Informe de investigación.
3. Clasificación de las metodologías de investigación:
 - 3.1. Investigación positivista/cuantitativa.
 - 3.2. Investigación interpretativa/cualitativa.
 - 3.3. Investigación para el cambio.
4. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de datos:
 - 4.1. Observación.
 - 4.2. Entrevista.
 - 4.3. Cuestionario.
 - 4.4. Escalas.

- 4.5. Pruebas.
- 4.6. Técnicas narrativas.
- 4.7. Análisis de documentos...
5. La observación como estrategia de investigación en EI:
 - 5.1. Observación sistemática.
 - 5.2. Observación participante.
6. La investigación evaluativa como evaluación de necesidades y contextos en EI.
 - 6.1. Repercusiones de la investigación evaluativa.
 - 6.2. Evaluación y calidad educativa de programas.
7. Análisis de datos en investigación educativa.
 - 7.1. Análisis cuantitativo.
 - 7.2. Análisis cualitativo.
8. La Investigación educativa en EI hoy.
 - 8.1. Problemas, métodos, estrategias.
 - 8.2. Temáticas de las investigaciones actuales en EI.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Referencias básicas

Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

McMillan, J. y Schumaker, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.

• Referencias Específicas

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Buendía, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.

Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw-Hill.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.

Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa		Valoración mínima/máxima %
1	Trabajo de investigación en grupo, dirigido. Presentar en soporte informático.	50-60%
2	Examen escrito tipo test (Aprobado=66% respuestas correctas)	40-50 %

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.
- Presentación de prácticas individuales y/o grupales.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Búsqueda de información.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Uso de técnicas e instrumentos para la recogida de datos.
- Desarrollo de informe de investigación.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

Nota: Los sistemas de evaluación, control y seguimiento se ajustarán a lo establecido en el art. 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU en los casos allí contemplados (alumnos con discapacidad, deportistas de alto nivel, prácticas en empresas, actividad laboral acreditada, enfermedad grave y embarazo-maternidad), facilitando el cumplimiento de las tareas presenciales por los mismos.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) de la asignatura o profesorado.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (1º y 2º de todos los grados y 3º de Psicología)

SEMANA	Nº horas				Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo	Grupo reducido					
		A	B	C							
28 septiembre-2 octubre	4				Presentación y clases teóricas del profesor.	Clases prácticas					
5-9 octubre	2	1	1				1				
13-16 octubre	2	1	1								
19-23 octubre	2	1	1				1				
26-30 octubre	2	1	1						Entrega de tareas		
3-6 noviembre	2	1	1				1				
9-13 noviembre	2	1	1								
16-20 noviembre	2	1	1				1				
23-27 noviembre	2	1	1								
30 noviembre-4 diciembre	2	1	1				1		Exposición de trabajos		
9-11 diciembre	2	1	1								
14-18 diciembre	2	1	1				1				
21 diciembre-6 enero	Vacaciones Navidad										
7-8 enero	2	1	1								
11-15 enero	2	1	1				1				
18-22 enero	4				Simulación de examen			Exposición de Posters			
Total horas	32	12	12				6				



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Grado en Educación Infantil

Guía didáctica de la asignatura Observación, Investigación y Análisis de Contextos en Educación Infantil



Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 2 de noviembre (lunes siguiente al día de Todos los Santos); 7 de diciembre (lunes siguiente al día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)